

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 388»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 388»
А.В.Ахунзянова
Приказ от «29» августа № 25



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мастера чтения»
для детей 5- 6 лет
Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Автор - педагог
дополнительного образования
Хамидуллина Салима Габдулловна

Казань, 2025г.

Содержание программы

№ п/п		стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Отличительные особенности программы	9
1.1.4	Категория воспитанников. Характеристики особенностей развития дошкольников.	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	12
2.1.1.	Формы, способы, методы	14
2.1.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
2.1.3.	Учебный план	19
2.1.4.	Тематический план	19
3	Организационный раздел	29
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы	29
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	29
3.3.	Учебно-методическое обеспечение	30
	Приложение	30
	Описание проведения мониторинга	32

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Мастер чтения» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, успешной адаптации его к новым условиям обучения в школе, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена значительным ростом количества учащихся-дисграфиков. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дисграфия является не только серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением, но и влечёт за собой изменения в характере ребенка (вторичные аффективные наслоения). Таким детям нужна своевременная квалифицированная помощь. Целесообразнее и значительно легче предупредить нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Проблема преемственности в образовании не нова. Во всех правительственных документах, касающихся воспитания и обучения подрастающего поколения преемственность между всеми звеньями образования рассматривается как основное средство его непрерывности.

Решить проблему преемственности в вопросе обучения грамоте детей можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две начальные ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. На каждом этапе развития ребенка должны решаться свои специфические задачи, основанные на психологических и возрастных особенностях детей.

Вот почему так остро назрела необходимость в последовательной программе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте. Чтобы осуществить последовательность и преемственность по установлению последовательности звуков, необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, т.е. с 4 лет, когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа ориентирована не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия в кружке являются профилактикой дисграфии и дислексии и помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей; обогатят детей новыми знаниями в области речи; а так же творческого воображения.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Педагогическая целесообразность рабочей программы.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию речи стало понятно, что у многих детей отмечается трудности в овладении чтением и письмом. Усиленное обучение грамоте дает толчок к развитию детского интеллекта, активизирует творческую активность детей, учит мыслить нестандартно.

Цель дополнительной образовательной программы - выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

Направление программы социально – педагогическая.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 до 6 лет, развивая не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Основу программы «Учимся читать» (подготовка к чтению) составляют:

1. Концепция дошкольного образования детей
2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
3. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.
4. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Содержание программы:

Развитие фонематической стороны (различение звуков) речи с целью подготовки к обучению, звуковому анализу, формирование умения делить слова на слоги, развитие графических навыков и моторики.

Дополнительная образовательная программа «Мастер чтения» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Рабочая программа кружка построена на следующих **нормативно-правовых документах:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706

«Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Уставом учреждения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 12.05.2015, серия 16 Л 01 № 0002329, регистрационный номер 6477. Лицензия бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

5-6 лет.

Цель программы - Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи:

- знакомить детей с буквами, учить складывать простые слоги;
- формировать навык звукобуквенного обозначения;
- обучать грамотному, осознанному чтению;
- формировать языковой анализ и синтез слов;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- формировать психологические предпосылки к обучению;
- развивать психологические процессы;
- формировать навык самоконтроля;
- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6-7 лет.

Цель программы - формирование предпосылок к обучению грамоте детей.

Задачи:

- совершенствовать речь детей, как средство общения;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове;

выделять ударный слог;

- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- расширять словарный запас детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Важным в развитии мышления 5-7 летнего ребёнка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно касается звуков. Развивается фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки).

Дети устанавливают слово – различительную функцию звуков. С этой целью они анализируют слова, различающиеся между собой одним звуком (дом–дым), констатируют: «Если изменить в слове один звук – меняется всё слово». После знакомства с твёрдостью – мягкостью согласных звуков дети усваивают и их словоразличительную роль (угол – уголь, нос – нёс).

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

1.1.3 Отличительные особенности.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы. И поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому. Это учтено при составлении программы.

1.1.4. Категория воспитанников.

Характеристики особенностей развития дошкольников.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков русского языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

В 6-7 лет происходит интенсивное знакомство ребенка со словом, его смысловой и фонетической стороной. Этой способностью мозга ребенка — дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звукослогового анализа и синтеза. Научившись слышать в слове отдельные звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

Поскольку в основе обучения грамоте лежит опора на речевой слух, на фонематическое восприятие и навыки звукового, а затем звукобуквенного анализа, то возникает необходимость более раннего выявления у

детей недостатков фонематического слуха и организации систематической работы по его развитию. При обучении грамоте необходимо наличие добуквенного, чисто звукового периода обучения, который будет проходить ряд этапов: от умения различать звуки (как речевые, так и неречевые) до звукового анализа и синтеза.

То есть, прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (называть по порядку звуки, из которых состоят слова). Дети должны постичь определенную систему закономерностей языка, учиться слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие), сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, из звуков. Таким образом, работа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте должна начинаться, с развития у них слухового внимания и заканчиваться формированием у детей старшего дошкольного возраста первоначальных навыков звукобуквенного анализа, то есть начальному обучению чтению и письму печатными буквами.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.

5–6 лет.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносит все звуки изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.
- знает буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

5 – 7 лет.

Ребёнок к концу года:

- достаточно отчетливо и ясно произносит звуки;
- выделяет из слов звуки, находит слова с определённым звуком, определяет место звука в слове;
- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную;
- знает буквы русского алфавита;

- различает короткие и длинные слова, похожие и не похожие, звонкие, громкие и тихие;
- соотносит буквы и звуки;
- называет звуки и слоги в словах;
- находит слова с определённым звуком;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- проявляет активность, самостоятельность.

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия.
2. Уметь соотносить звук с буквой.
3. Различать гласные и согласные звуки.
4. Различать твердые, мягкие звуки.
5. Осознанно складывать простейшие слоги.
6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его.
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования работы с детьми.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.

Сроки реализации программы - 1 год.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут 1 раз в неделю (5-6 лет), 30 минут 1 раз в неделю (6-7 лет).

Методические рекомендации.

На этом этапе обучения выделены две задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха.

2. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»). Такая работа способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков.

Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.

2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова.

На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух «песенку большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» — «рь-рь-рь»; «песенку большого комара» — «з-з-з» и «песенку маленького комара» — «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-КЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» и др., и дети знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

В потешках, стихотворениях для разучивания изучаемый звук встречается чаще других, что позволяет услышать этот звук, способствует его лучшему произношению. Заучивать стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание. У детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

Задания «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, внимание, память.

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

На первых занятиях желательно выполнять задание вместе с дошкольниками, чтобы они могли подражать движениям педагога.

Сначала упражнения выполняются медленно, педагог следит за правильностью положения рук и пальцев детей и точностью переключения с одного движения на другое.

Программа на учебный год.

5-6 лет.

1. Развитие фонематического слуха.

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Формировать умения:
 - различать на слух твердые и мягкие согласные

- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.
- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

6-7 лет.

1. Развитие звуко – буквенного анализа и интереса к чтению.

Формировать умения:

- находить заданный звук в слове;
- находить место звука в слове;
- производить звуковой анализ слова;
- находить в словах одинаковые звуки;
- придумывать слова с заданным звуком;
- подбирать слова определённой звуковой структуры;
- чтение слогов с изученными звуками;
- читать открытые и закрытые слоги;
- определять позицию звуков в слове;
- обследовать звуковую структуру слова.

2. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

2.1.1. Формы, способы, методы.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на

создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- коммуникативный
- наглядный
- проектный.

	Содержание занятий
Звуки	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слов; - чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
Буквы:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков.
Слоги:	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов.
Слова:	<ul style="list-style-type: none"> - выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Формы организации занятий

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Структура занятия

- Артикуляционная гимнастика или разминка;

- Анализ звука (артикуляция, характеристика)

- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.

- Составление схемы слова с изучаемым звуком.

- Физкультминутка

- Анализ буквы.

- Чтение слогов и слов

- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по следующим направлениям:

– аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

– послоговое чтение;

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2.Обучение слогослиянию.

3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Дети учатся пропевать звуки (песенки «Язычка»), правильно их артикулировать, учатся слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги (буквы «ходят» друг к другу в гости). Данный материал рассчитан на 32 занятия. Именно сказочная, фантастическая форма подачи знаний о звуках сможет оставить в памяти детей неизгладимый след, а эмоционально воспринятые образы звуков будут легко и непринужденно восстанавливаться из глубины памяти в процессе будущего обучения детей как в саду, так и в школе.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

2.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи работы с родителями:

Повышение педагогической культуры родителей.

Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

№	тема	формы взаимодействия	сроки
1	Подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению грамоте, подготовка к школе Лекция «Как заинтересовать ребенка чтением?»	Выступление на родительских собраниях.	Соответственно плану проведения собраний в ДОУ
1.2	Подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению грамоте, подготовка к школе	Консультация «Зачем учить ребенка читать?»	

	Консультации: «Как хорошо уметь читать?», «Обучение ребенка чтению в дошкольном возрасте».		
1.3	Подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению грамоте, подготовка к школе Консультации: «Как правильно обучать ребенка чтению?» Беседа «Как привить любовь к чтению?»	Индивидуальные консультации	В течение года
2	Праздник – развлечение «Мы теперь все буквы знаем»	Открытое занятие для родителей	май

Формы работы с родителями:

Проведение родительских собраний, консультаций.

Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).

Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДООУ, использование интерактивных форм взаимодействия).

Анкетирования родителей.

Методы, используемые в работе:

Анкета для родителей.

Беседы с родителями.

Беседы с ребёнком.

Наблюдение за ребёнком.

2.1.3. Учебный план

Возраст	Форма проведения	Количество о детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество о занятий в месяц на одну группу	Количество о занятий
5-6 лет	Групповая	24	25	1	4	28
6-7 лет	Групповая	25	30	1	4	28

2.1.4. Тематический план 5-6 лет.

Занятие	Тема занятия	Содержание занятия
№ 1	Понятие «Звук» и «Буква»	Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква» Развитие внимания у детей.

		Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 2	Знакомство с буквой «А»	Продолжать учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 3	Знакомство с буквой «Ш»	Познакомить детей с буквой «Ш». упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 4	Знакомство с буквой «Р»	Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах, выделять, определять место в словах. Познакомить с буквой «Р». Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 5	Знакомство с буквой «У».	Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, Ш, Р. Продолжать развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «У» Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 6	Знакомство с буквой «М»	Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 7	Знакомство с буквой «К»	Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить. Познакомить с буквой «К». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 8	Знакомство с буквой «Т»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т». Познакомить с буквой «Т». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 9	Знакомство с буквами «И» и «О»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И» и

		«О». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 10	Знакомство с буквой «Ж».	Продолжать развивать фонематический слух детей, выделять звук, определять его место в слове, добиваться четкой артикуляции. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 11	Знакомство с буквой «Д»	Развивать фонематический слух детей, выделять звук из слова, определять его место в слове, четко артикулировать. Познакомить с буквой «Д». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 12	Знакомство с буквой «Б»	Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «Б» упражнять в различении гласных звуков «И»и «Б». Развитие внимания у детей.
№ 13	Знакомство с буквой «Л»	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять его место. Познакомить с буквой «Л». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 14	Знакомство с буквой «С»	Развивать фонематический слух путем выделения звука в слове, определения его места в слове. Познакомить с буквой «С». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 15	Знакомство с буквой «З»	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «З». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 16	Знакомство с буквой «В»	Упражнять в артикуляции звука «В». Познакомить с буквой «В». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 17	Знакомство с буквой «Б»	Развивать фонематический слух, находить место звука в словах. Познакомить с буквой «Б». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 18	Знакомство с	Выделять место звука в слове. Познакомить с буквой «Н».

	буквой «Н»	Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 19	Знакомство с буквой «П»	Учить слышать звук в словах, выделяемых воспитателем силой голоса. Познакомить с буквой «П» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 20	Знакомство с буквой «Г»	Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 21	Знакомство с буквой «Х»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Х». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 22	Знакомство с буквами «Ю» и «Я»	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Ю» и «Я». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 23	Знакомство с буквой «Ч»	Учить слышать и выделять звук в словах, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «Ч». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 24	Знакомство с буквой «Щ»	Упражнять в артикуляции звука «Щ», определять его место. Познакомить с буквой «Щ». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
№ 25	Знакомство с буквами «Е», «Ё»	Упражнять в выделении звука в разных словах. Познакомить с буквами «Е», «Ё». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
№ 26	Знакомство с буквой «Ц»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук. Познакомить с буквой «Ц».

		Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
№ 27	Знакомство с буквами «Ф» и «Э»	Различать гласные и согласные звуки. Познакомить с буквами «Ф» и «Э». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
№ 28	Обобщение, закрепление материала.	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей.

Тематический план 6-7 лет.

Занятие	Тема занятия	Содержание занятия
№ 1	Понятие «Звук» и «Буква»	Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Упражнять детей в нахождении место звука в слове.
№ 2	Знакомство с буквой «А»	Продолжать учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Закрепление умения называть слово с заданным звуком. Закреплять знания о гласных звуках.
№ 3	Знакомство с буквой «Ш»	Познакомить детей с буквой «Ш». упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Сопоставление буквы и её графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
№ 4	Знакомство с буквой «Р»	Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах, выделять, определять место в словах. Познакомить с

		<p>буквой «Р».</p> <p>Развитие внимания и памяти у детей.</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слога.</p>
№ 5	Знакомство с буквой «У».	<p>Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, Ш, Р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «У»</p> <p>Развитие внимания и памяти у детей.</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Учить выделять звук из ряда гласных звуков.</p>
№ 6	Знакомство с буквой «М»	<p>Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, определение звука в слова.</p>
№ 7	Знакомство с буквой «К»	<p>Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить.</p> <p>Познакомить с буквой «К».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>
№ 8	Знакомство с буквой «Т»	<p>Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т». Познакомить с буквой «Т».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Продолжать обучение звуковому анализу слов.</p> <p>Распознавание звука, соотнесение звука и буквы.</p>
№ 9	Знакомство с буквами «И» и «О»	<p>Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И» и «О». Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Закрепить понятие о гласных и согласных звуках.</p> <p>Составление слова «РАК, РОК».</p>

№ 10	Знакомство с буквой «Ж».	<p>Продолжать развивать фонематический слух детей, выделять звук, определять его место в слове, добиваться четкой артикуляции. Познакомить с буквой «Ж».</p> <p>Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.</p> <p>Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком.</p>
№ 11	Знакомство с буквой «Д»	<p>Развивать фонематический слух детей, выделять звук из слова, определять его место в слове, четко артикулировать. Познакомить с буквой «Д».</p> <p>Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.</p> <p>Характеристика звука выделения звуков в словах, распознавание звука, составление слов из кубиков.</p>
№ 12	Знакомство с буквой «Ы»	<p>Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «Ы» упражнять в различении гласных звуков «И» и «Ы».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Закреплять знание о гласных звуках.</p> <p>Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков.</p> <p>Продолжать обучение звуковому анализу слов.</p>
№ 13	Знакомство с буквой «Л»	<p>Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять его место. Познакомить с буквой «Л».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Соотнесение звука и буквы, составление слов «МЫЛО, МАША» из кубиков.</p>
№ 14	Знакомство с буквой «С»	<p>Развивать фонематический слух путем выделения звука в слове, определения его места в слове. Познакомить с буквой «С».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Закреплять умение, делить слова на слоги.</p>
№ 15	Знакомство с буквой «З»	<p>Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «З».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p>

		Закреплять умение, проводить звуковой анализ слов.
№ 16	Знакомство с буквой «В»	Упражнять в артикуляции звука «В». Познакомить с буквой «В». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Зарисовка графического образа.
№ 17	Знакомство с буквой «Б»	Развивать фонематический слух, находить место звука в словах. Познакомить с буквой «Б». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
№ 18	Знакомство с буквой «Н»	Выделять место звука в слове. Познакомить с буквой «Н». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог.
№ 19	Знакомство с буквой «П»	Учить слышать звук в словах, выделяемых воспитателем силой голоса. Познакомить с буквой «П» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Название слов с заданным звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Нахождение буквы в печатном тексте.
№ 20	Знакомство с буквой «Г»	Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Закрепление умения называть слово с заданным звуком. Звуковой анализ слова.
№ 21	Знакомство с буквой «Х»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Х». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

		Чтение слога.
№ 22	Знакомство с буквами «Ю» и «Я»	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Ю» и «Я». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.
№ 23	Знакомство с буквой «Ч»	Учить слышать и выделять звук в словах, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «Ч». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Учить называть слова с заданным слогом. Учить проводить звуковой анализ слова.
№ 24	Знакомство с буквой «Щ»	Упражнять в артикуляции звука «Щ», определять его место. Познакомить с буквой «Щ». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание. Соотнесение звука и буквы, чтение слога, зарисовка графического образа.
№ 25	Знакомство с буквами «Е», «Ё»	Упражнять в выделении звука в разных словах. Познакомить с буквами «Е», «Ё». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать обучение звуковому анализу слов, чтение слога.
№ 26	Знакомство с буквой «Ц»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук. Познакомить с буквой «Ц». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание. Сопоставление буквы и её графического образа, нахождение буквы в печатном тексте.
№ 27	Знакомство с буквами «Ф» и «Э»	Различать гласные и согласные звуки. Познакомить с буквами «Ф» и «Э». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.

		Закрепление умения называть слово с заданным звуком. Определение места звука в слове, чтение слога.
№ 28	Обобщение, закрепление материала.	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей. Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей. Закреплять умение, делить слова на слоги. Учить читать слово из одного и двух слогов. Учить составлять слова из кубиков.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия по реализации рабочей программы проводит воспитатель первой квалификационной категории Хамидуллина Салима Габдулловна окончила Арское педагогическое училище, по специальности «Преподавание в начальных классах национальной общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов 1978г. В 1985г. получила высшее образование, окончила Казанский государственный педагогический институт, по специальности «Учитель русского языка и литературы», квалификация «Учитель русского языка и литературы»; прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2015г. в Частном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Институт экономики, управления и права (г. Казань).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОУ имеется кабинет для проведения кружка соответствующий требованиям СанПин, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников.

В кабинете имеется :

- ноутбук;
- мультимедиа;
- экран;
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- магнитная доска
- обучающие настольные игры
- раздаточный материал
- таблица с буквами-картинками
- буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках;
- магнитофон;
- магнитная азбука;
- пазлы;
- карточки (разрезные буквы)

- кубики В. Воскобовича;
- развивающие игры;
- карточки - пазлы со слогами и заданиями;
- азбука-лото;
- палочки
- игра-занятие «Дин-Дон» (твердые, мягкие согласные)
- развивающий материал «Четвертый лишний».

3.3. Учебно-методическое обеспечение

- Маханева Д.В. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Москва, Творческий Центр «Сфера», 2016г.
- Ткаченко Т.А. Букварь. М. ЭКСМО, 2013 г.
- Хамидуллина Р.М. Развитие речи. Изд. Экзамен. М. 2009 г.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект Изд. «Детство-Пресс», 2000 г.
- Соболева О.Л. Агафонов В.В., Агафонова О.В. Новый букварь для дошкольников и первоклассников. М., «Дрофа.Плюс», 2007 г.
- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург.
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий и учебно- методическое пособие «Звуки и буквы». Изд. «Ювента»
- Бортникова Е. Ф. Обучаем грамоте(4-6 лет). Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2019 г.

Приложение.

Описание проведения мониторинга.

Требования к результатам освоения и способы проверки усвоения содержания.

По окончанию курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия
2. Уметь соотносить звук с буквой
3. Различать гласные и согласные звуки
4. Различать твердые, мягкие звуки
5. Осознанно складывать простейшие слоги
6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова

Для **контроля знаний** воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытые итоговые занятия для родителей;
- праздник - развлечение для детей: «Мы теперь все буквы знаем».

Способы проверки на:

- Выявление уровня подготовки детей на начало года;

- Выявление уровня подготовки детей на конец года.

Педагог дополнительного образования проведет консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

1. Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Знакомство с буквами.

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

3. Развитие речи.

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

2. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение находить заданную букву в тексте.
6. Умение читать слоги.
7. Умение выразительно читать стихотворения.
8. Умение отвечать на вопросы полным ответом.

-

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ «Мастер чтения»

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Хорошо владеет понятиями: «звук», «буква»;	Знает буквы и их названия	соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие	Осознанно складывает простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки.	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Оценка уровня развития:

0 баллов - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

